

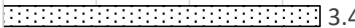

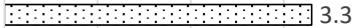

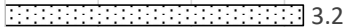

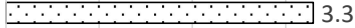











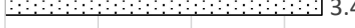



# 令和3年度 西仙北小学校 学校評価シート

(学校教育目標) 思いやりの輪を広げ 元気に楽しく 本気で学ぼう

重点項目	質問内容	(集計) よい: 4、まあまあよい: 3、少し不十分: 2、不十分: 1		
		教職員	保護者	※12月実施 保護者PTA会員189名、回答者177名(93.7%)
I【思いやりと元気にあふれた学校づくり】 「成長保障(こころ・からだ)」	① 学校が楽しいと感じ、毎日元気に学校生活を送っている。	3.3	3.4	保護者 3.4 教職員 3.3
	② 子どもたちは、明るいあいさつと返事ができている。	2.7	3.2	保護者 3.2 教職員 2.7
	③ 異学年交流や児童会活動等で、相手を思いやる優しい心が育っている。	3.4	3.4	保護者 3.4 教職員 3.4
	④ 特別活動や道徳教育を中心に全ての教育活動を通して、互いのよさを認め合う心が育っている。	3.4	3.3	保護者 3.3 教職員 3.4
	⑤ 目標に向かって粘り強く取り組むことができている。	3.1	3.2	保護者 3.2 教職員 3.1
	⑥ 一人一人が明確なめあてや目標をもって体力作りに励んでいる。	3.0	3.3	保護者 3.3 教職員 3.0
	⑦ 食事や規則正しい生活の自己管理能力を伸ばす健康指導の取組がよく行われている。	3.0	3.3	保護者 3.3 教職員 3.0
	⑧ インターネットやSNS等の使用及び情報モラル向上に向けた指導が行われている。	2.8	3.0	保護者 3.0 教職員 2.8
	⑨ 交通事故や自然災害、不審者などから身を守る安全指導や取組がよく行われている。	3.5	3.5	保護者 3.5 教職員 3.5

Ⅱ【一人一人の児童に分かる授業が保障されている学校づくり】 「学力保障（まなび）」	⑩	望ましい学習規律や学習習慣が確立されている。	3.3	3.3	保護者  3.3 教職員  3.3
	⑪	学習の基礎・基本の定着が図られている。	3.3	3.4	保護者  3.4 教職員  3.3
	⑫	家庭学習を充実させる取組の工夫がなされている。	3.4	3.3	保護者  3.3 教職員  3.4
	⑬	個に応じたきめ細かな指導の工夫がなされている。	3.2	3.2	保護者  3.2 教職員  3.2
	⑭	総合的な学習及び生活科を核に、ふるさと教育・キャリア教育を通じて子どもたちはふるさとへの理解と愛情を深めている。	3.5	3.3	保護者  3.3 教職員  3.5
Ⅲ【地域と共にある学校づくり】 「地域貢献」	⑮	町の自然や伝統文化・人材などを活用した特色ある活動がなされている。	3.5	3.4	保護者  3.4 教職員  3.5
	⑯	保護者や地域の方の意見や要望が活かされる取組をしている。	3.4	3.3	保護者  3.3 教職員  3.4
	⑰	家庭と連携し適宜教育相談を交えて、問題行動や不登校の未然防止に努めている。	3.2	3.2	保護者  3.2 教職員  3.2
	⑱	学校の教育活動や子どもの様子などの情報を発信している。	3.7	3.5	保護者  3.5 教職員  3.7
Ⅳ【学校運営・業務改善】	⑲	緊急時の対応等（一斉メール配信等）、危機管理体制が十分に機能している。	3.7	3.7	保護者  3.7 教職員  3.7
	⑳	校舎・校地・施設がよく整備されている。	3.5	3.4	保護者  3.4 教職員  3.5